

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
Кафедра нейро- и патопсихологии

**ПСИХОЛОГИЯ СУИЦИДАЛЬНОГО И  
САМОПОВРЕЖДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

37.05.01 Клиническая психология

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Психология суицидального и самоповреждающего поведения  
Рабочая программа дисциплины  
Составитель(и):  
Канд.психол.наук, доц. Шевеленкова Т.Д.

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры нейро- и патопсихологии  
№8 от 16.02.2024

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины (*модуля*)**

### **3. Содержание дисциплины (*модуля*)**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Психология суицидального и самоповреждающего поведения» является дисциплиной по выбору учебного плана по специальности «Клиническая психология», специализация: специализация "Патопсихологическая диагностика и психотерапия". Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой нейро- и патопсихологии.

#### **Цель дисциплины:**

раскрытие феноменологии суицидального и самоповреждающего поведения в детском, подростковом и зрелом возрасте, основных теоретических, научно-методических содержательных и технологических основ работы клинического психолога с детьми, подростками и их семьями, находящимися в кризисных ситуациях, изучение причин и факторов риска возникновения суицидальных мыслей и намерений, выделение собственно психологических причин и факторов риска данных суицидального поведения, освоение основных психотехнологий консультирования и оказания психологической помощи.

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать знания о феноменологии, этиологии суицидального и самоповреждающего поведения;
- сформировать представления о клинических, социальных, психологических факторах риска возникновения суицидального и самоповреждающего поведения;
- сформировать знания психологических причинах формирования суицидального и самоповреждающего поведения;
- освоить основные психотехнологии консультирования и оказания психологической помощи.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы компетенций (код и наименование)</b>	<b>Результаты обучения</b>
<i>ПК-1 Способен и готов к планированию, организации, проведению патопсихологического (экспериментально-психологического) обследования в психиатрической, наркологической и соматической клиниках с последующим написанием патопсихологического заключения</i>	<i>ПК-1.1 Знает патопсихологические симптомокомплексы нарушений психической деятельности при различных психических расстройствах и нарушениях психического развития</i>	<i>Знать:</i> - эпидемиологию, этиологию, мотивацию аутодеструктивного поведения. <i>Владеть:</i> - основными диагностическими приёмами выявления склонности к суицидальному и самоповреждающему поведению;
	<i>ПК-1.2 Умеет применять на практике знания об основных патопсихологических симптомокомплексах при различных психических расстройствах и нарушениях психического развития</i>	<i>Знать:</i> - содержание экстренной психологической помощи и кризисной интервенции. <i>Уметь:</i> - проводить психодиагностику суицидального и самоповреждающего поведения, и оценивать факторы риска суицида. <i>Владеть:</i>

		- основными диагностическими приёмами выявления склонности к суицидальному и самоповреждающему поведению.
	<i>ПК-1.3 Владеет навыками подбора диагностического инструментария, проведения экспериментально- психологического обследования с пациентами различных нозологических групп с учетом поставленных перед психологом задач: дифференциальной диагностики, качественной квалификации нарушений, экспертизы, выявления динамики изменения ВПФ и личности пациента в динамике, определения задач для коррекционной и реабилитационной работы.</i>	<i>Знать:</i> - основные теоретические и практические направления психология суицидального и самоповреждающего поведения; - научно-методические, теоретические, содержательные и технологические основы психологии суицидального и самоповреждающего поведения; <i>Уметь:</i> - пользоваться основными приёмами социально- психологического воздействия; - пользоваться методами коррекции и предупреждения кризисных ситуаций.
<i>ПК-2 Способен и готов к оказанию клинико- психологической помощи пациенту (клиенту) и его родственникам.</i>	<i>ПК-2.3 Владеет навыками психологического консультирования (индивидуального и группового) пациентов различных нозологических групп и их родственников в зависимости от запроса и целей клинико- психологической помощи</i>	<i>Владеть:</i> - основными приемами и методами превенции суицидального и самоповреждающего поведения; - основными приемами и методами работы с семьей суицидента - основными психотехнологиями и методиками оказания экстренной психологической помощи.

### 1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана специальности «Клиническая психология» 37.05.01 и специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия». Дисциплина реализуется на психологическом факультете психологии кафедрой нейро- и патопсихологии.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Общая психология, Общий психологический практикум, Психодиагностика, Практикум по психодиагностике, Клиническая психология, Психиатрия, Детская психиатрия, Психотерапия.

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Судебно-психологическая экспертиза, Суицидология, Основы психологической реабилитации, Преддипломная практика.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	<b>32</b>
	Семинары/лабораторные работы	<b>40</b>
Всего:		<b>72</b>

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 36 академических часа(ов).

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Суицидальное и самоповреждающее поведение: возрастные особенности, этиология, факторы риска	<p>Тема 1 Возрастные особенности суицидального поведения в детском и подростковом возрасте.</p> <p>Тема 2 Феноменология, классификация суицидального поведения в детском и подростковом возрасте.</p> <p>Тема 3 Основные объяснительные модели, выработанные в клинической психологии для объяснения этиологии суицидального поведения в детском и подростковом возрасте.</p> <p>Тема 4 Основные объяснительные модели, выработанные в клинической психологии для объяснения этиологии самоповреждающего поведения в детском и подростковом возрасте..</p> <p>Тема 5 Клинические, психологические, социальные факторы риска суицидального и самоповреждающего поведения в детском и подростковом возрасте.</p>

2	Профилактика суицидального поведения в детском и подростковом возрасте: оценка рисков, психодиагностика, интервенция, профилактика	Тема 7 Психологические методы оценки риска суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков Тема 8 Профилактика суицидального поведения в детском и подростковом возрасте. Тема 9 Кризисная психологическая интервенция в случае суицидального поведения детей и подростков
---	--	--

#### 4. Образовательные технологии

В разделе рабочей программы даются пояснения по организации всех видов учебной работы, методам их проведения, с учетом значимости в изучении дисциплины и прогнозируются ожидаемые результаты.

№ п / п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4

1	Суицидальное и самоповреждающее поведение: возрастные особенности, этиология, факторы риска	<p>Лекция 1 Возрастные особенности суицидального поведения в детском и подростковом возрасте Практическое занятие 1</p> <p>Лекция 2 Феноменология, классификация суицидального поведения в детском и подростковом возрасте Практическое занятие 2</p> <p>Лекция 3 Основные объяснительные модели, выработанные в клинической психологии для объяснения этиологии суицидального поведения в детском и подростковом возрасте. Практическое занятие 3</p> <p>Лекция 4 Основные объяснительные модели, выработанные в клинической психологии для объяснения этиологии самоповреждающего поведения в детском и подростковом возрасте. Практическое занятие 4</p> <p>Лекция 5 Клинические, психологические, социальные факторы риска суицидального и самоповреждающего поведения в детском и подростковом возрасте. Практическое занятие 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекция с использованием презентации</li> <li>- опрос</li> <li>- дискуссия</li> <li>- лекция с использованием презентации</li> <li>- опрос</li> <li>- дискуссия</li> <li>- выступление с докладом</li> <li>- лекция с использованием презентации</li> <li>- опрос</li> <li>- дискуссия</li> <li>- выступление с докладом</li> <li>- лекция с использованием презентации</li> <li>- опрос</li> <li>- дискуссия</li> <li>- выступление с докладом</li> <li>- опрос</li> <li>- дискуссия</li> <li>- письменная контрольная работа</li> </ul>
---	---	--	---



		<p>Практическое занятие 6</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- подготовка по плану практических занятий</li><li>- подготовка докладов</li><li>- подготовка к письменной контрольной работе</li></ul>
--	--	---	---

2	Профилактика суицидального поведения в детском и подростковом возрасте: оценка рисков, психодиагностика, интервенция, профилактика	<p>Лекция 6 Психологические методы оценки риска суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков Практическое занятие 6</p> <p>Лекция 7 Актуальные вопросы психологической профилактики суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков. Оценка эффективности. Этика работы. Практическое занятие 7</p> <p>Лекция 8 Методы и формы профилактики суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков. Практическое занятие 8</p> <p>Практическое занятие 9</p> <p>Лекция 9 Кризисная психологическая интервенция в случае суицидального поведения детей и подростков: методы и формы реализации помощи. Этические правила работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лекция с использованием презентации</li> <li>- опрос</li> <li>- дискуссия</li> <li>- выступление с докладом</li> <li>- лекция с использованием презентации</li> <li>- опрос</li> <li>- дискуссия</li> <li>- выступление с докладом</li> <li>- лекция с использованием презентации</li> <li>- опрос</li> <li>- дискуссия</li> <li>- обсуждение клинического случая</li> <li>- опрос</li> <li>- дискуссия</li> <li>- обсуждение клинического случая</li> <li>- лекция с использованием презентации</li> </ul>
---	--	---	--



## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 балла	15 баллов
- контрольные работы		20 баллов
- контрольная работа №1 (раздел №1)	10 баллов	
- контрольная работа №2 (раздел №2)	10 баллов	
доклады	5 баллов	5 баллов
обсуждение клинического случая	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
- теоретический вопрос по курсу	20 баллов	
- практический вопрос по курсу	20 баллов	
<b>Итого за семестр экзамен</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Типовые вопросы для контрольной №1 в рамках текущего контроля**

1. Обоснуйте актуальность исследования факторов риска суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков
2. Опишите клинические факторы риска суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков
3. Опишите психологические факторы риска суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков
4. Опишите социальные факторы риска суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков;
5. Перечислите основные виды суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков;
6. Перечислите и обоснуйте отличия в мотивах, формах суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков;
7. Перечислите особенности и проанализируйте отличия в мотивах, формах суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков в норме и при различных видах психопатологии;
8. Проанализируйте и сравните понимание суицида в различных психологических подходах.

#### **Типовые вопросы для контрольной №2 в рамках текущего контроля**

1. Опишите основные критерии и способы доказательства эффективности профилактики суицидальных рисков детей и подростков;
2. Охарактеризуйте особенности организации профилактики суицидальных рисков детей и подростков в общеобразовательном учреждении, в групповой и индивидуальной формах работы;
3. Кратко перечислите и опишите основные психодиагностические методы выявления суицидальных рисков у детей и подростков;
4. Перечислите основные принципы организации и проведения кризисной интервенции при работе с детьми и подросткам.

#### **Типовые темы докладов**

1. Этические проблемы в психологической работе с детьми и подростками с суицидальным риском;
2. Особенности суицидального и самоповреждающего поведения у детей и подростков с психопатологией;
3. Возрастные особенности суицидального и самоповреждающего поведения у детей и подростков;
4. Семья как суицидальный и антисуицидальный фактор для детей и подростков;
5. Проблема оценки эффективности психологической профилактики суицидального поведения;
6. Объяснительные возможности, достоинства и ограничения различных психологических подходов в контексте проблемы суицидального поведения в детском и подростковом возрасте.

#### **Порядок представления клинического случая**

Клинический случай представляется по материалам истории болезни (личные данные пациента зашифрованы). Задача студента в письменном виде сдать, а в устном представить в рамках практических занятий следующую информацию:

- историю жизни пациента;
- суицидальные и антисуицидальные факторы, с обоснованием с опорой на научную литературу;
- программу помощи пациенту;
- программу включения в профилактику в условиях образовательного учреждения.

#### **Типовые вопросы в рамках промежуточной аттестации**

### *Теоретико-методологические вопросы*

1. Возрастные особенности суицидального поведения детей и подростков;
2. Клинические, социальные, психологические факторы риска суицидального поведения детей и подростков;
3. Феноменология форм суицидального поведения детей и подростков при различных видах психопатологии;
4. Антисуицидальные факторы для детей и подростков;
5. Проблема оценки эффективности профилактики суицидального поведения детей и подростков;
6. Принципы и ограничения кризисной профилактики суицидального поведения детей и подростков;
7. Этические проблемы и их решения при интервенции и профилактики суицидального поведения детей и подростков;
8. Основные психодиагностические методы оценки и выявления рисков суицидального поведения детей и подростков;
9. Основные теоретико - методологические модели понимания и исследования суицидального поведения детей и подростков;

### *Практический вопрос по курсу*

Состоит в решении клинических задач в ходе которого студент должен проанализировать данные клинического случая и выделить:

- суицидальные и антисуицидальные факторы, актуальные для клинического случая
- предложить психодиагностические методы оценки степени суицидального риска
  - предложить программу помощи

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### ***Основная литература:***

1. Зилбург, Хендрик, Аллен: Антология суицидологии. Основные статьи зарубежных ученых. 1912-1993. Издательство: Когито-Центр, 2018 г. ID товара: 627229. ISBN: 978-5-89353-527-3
2. Старшенбаум, Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия : монография / Г. В. Старшенбаум. - Москва : Когито-Центр, 2018. - 376 с. - (Клиническая психология). - ISBN 5-89353-132-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067033>
3. Старшенбаум Г.: Аддиктология. Учебное пособие. Издательство: Питер, 2017 г. Серия: Учебное пособие. Жанр: Классическая и профессиональная психология и др. ID товара: 547677. ISBN: 978-5-496-02272-9

#### ***Дополнительная литература***

1. Зилбург, Хендрик, Аллен: Антология суицидологии. Основные статьи зарубежных ученых. 1912-1993. Издательство: Когито-Центр, 2018 г. ID товара: 627229. ISBN: 978-5-89353-527-3
2. Старшенбаум Г. Суицидология и кризисная психотерапия. Издательство: Когито-Центр, 2018 г. Серия: Клиническая психология. Жанр: Классическая и профессиональная психология. ID товара: 667357. ISBN: 979-5-89353-132-8
3. Старшенбаум Г.: Аддиктология. Учебное пособие. Издательство: Питер, 2017 г. Серия: Учебное пособие. Жанр: Классическая и профессиональная психология и др. ID товара: 547677. ISBN: 978-5-496-02272-9
4. Блейхер, В.М. Практическая патопсихология. / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков - Ростов-н/Д.: "Феникс", 1996. - 489 с
5. Бойко, И.Б. Самоубийство и его предупреждение. / И.Б. Бойко. - Рязань, 1997.
6. Куимова, О.М Суицидальное поведение и его мотивы. / О.М. Куимова. - М.: Медицина, 1995. - 167 с.



7. Тихонова, М.Г. Профилактика суицидального поведения. / М.Г. Тихонова. - М.: Академия, 1998. - 176 с.
- 8.
9. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии. / С.А. Беличева -- М., 1993. - 133 с.
10. Бойко, И.Б. Введение в суицидологию. Потенциальный аспект. / И.Б. Бойко - Рязань, 1995
11. Бойко, И.Б. Суицид - как социально-медицинская проблема в современном обществе, и его предупреждение / И.Б. Бойко - Рязань, 1998.
12. Волкова, А.Н. Психолого-педагогическая поддержка детей - суицидентов. / А.Н. Волкова // Психосоциальная и коррекционно - реабилитационная работа.- 1998. - № 2. - С. 43 - 45.
13. Вроно, Е.М. Особенности суицидального поведения детей и подростков с различными типами депрессий. / Е.М. Вроно - М., 1984. - 189 с.
14. Лазарашвили, И.С. Повторное суицидальное поведение у подростка. / И.С. Лазарашвили. - М.: Медицина, 1986. - 87 с.
15. Кучер, А.А. Выявление суицидального риска у детей и подростков / А.А. Кучер, В.П. Костюкевич // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы № 3 - М., 2001. - С. 45 -47.
16. Личко, А.Е. Типы акцентуации характера и психопатий у подростков. / А.Е. Личко - М.,1999. - 413 с.
17. Патохарактерологические исследования подростков / Под ред. А.Е. Личко, П.Я. Иванова. Л.,1981. - 456 с.

#### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.psychiatry.ru> страница Научного Центра Психического Здоровья Российской Академии Медицинских Наук
2. <http://www.mniip.org/index.php> официальный сайт НИИ Психиатрии
3. Гурьева В. Психогенные расстройства у детей и подростков . -- М.: КРОН-ПРЕСС, 1996. - 208 с // <http://pedlib.ru> URL: [http://pedlib.ru/Books/6/0359/6\\_0359-3.shtml](http://pedlib.ru/Books/6/0359/6_0359-3.shtml) (дата обращения: 15.09.2018).

#### **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

1. Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>
- 2.
3. Информационные справочные системы:
  1. Консультант Плюс
  2. Гарант

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий необходимы аудитории с проектором для демонстрации презентаций (как для лекционной части курса, так и для практических занятий).

#### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для дистанционного обучения. Для этого от студента требуется представить заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и личное заявление (заявление законного представителя).

В заключении ПМПК должно быть прописано:

- рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);
- оборудование технических условий (при необходимости);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- организация психолого-педагогического сопровождение обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количества часов в неделю).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при необходимости могут быть созданы фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических лабораторных занятий**

#### Практическое занятие 1

Возрастные особенности суицидального поведения в детском и подростковом возрасте

(2ч)

Цель: закрепить представления о возрастных особенностях суицидального поведения в детском и подростковом возрасте

Формы работы:

- опрос
- участие в дискуссии

Вопросы для подготовки:

1. Особенности суицидального поведения в детском возрасте: мотивы, клинический аспект
2. Особенности суицидального поведения в подростковом возрасте: мотивы, социальный и клинический аспекты

#### Практическое занятие 2

Феноменология, классификация суицидального поведения в детском и подростковом возрасте

(2ч)

Цель: закрепить представления о феноменологии и классификации суицидального поведения в детском и подростковом возрасте

Формы работы:

- опрос
- участие в дискуссии
- выступление с докладом

Вопросы для подготовки:

1. Феноменология суицидального поведения в детском и подростковом возрасте
2. Мотивы суицидального поведения в детском и подростковом возрасте

### Практическое занятие 3, 4

Клинико - психологические модели понимания психогенных расстройств и ПТСР в детском и подростковом возрасте

(2ч)

Цель: закрепить представления о психологических подходах к объяснению и пониманию суицидального поведения в детском и подростковом возрасте

Формы работы:

- опрос
- дискуссия
- выступление с докладом

Вопросы для подготовки:

1. Объяснительная модель глубоко - ориентированного подхода к пониманию суицидального поведения в детском и подростковом возрасте
2. Объяснительная модель когнитивно-поведенческого подхода к пониманию суицидального поведения в детском и подростковом возрасте
3. Объяснительная модель в рамках отечественной психологии (теория деятельности и культурно - исторический подход) к пониманию суицидального поведения в детском и подростковом возрасте

Практическое занятие 5,6

Клинические, психологические, социальные факторы риска суицидального и самоповреждающего поведения в детском и подростковом возрасте

(4ч)

Цель: закрепить представления о клинических, психологических, социальных факторах риска суицидального и самоповреждающего поведения в детском и подростковом возрасте

Формы работы:

- опрос
- дискуссия
- выступление с докладом

Вопросы для подготовки:

1. Особенности суицидального и самоповреждающего поведения у детей, страдающих психическими расстройствами (расстройства аутистического спектра, ранняя детская шизофрения, депрессия и другими)
2. Семейные факторы риска суицидального поведения детей и подростков
3. Социальные факторы риска суицидального поведения детей и подростков
4. Стресс как фактор риска суицидального поведения детей и подростков
5. Психологические факторы суицидального поведения детей и подростков

Практическое занятие 7

Психологические методы оценки риска суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков

(2ч)

Цель: закрепить представления о психодиагностике рисков суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков

- опрос
- дискуссия
- выступление с докладом

Вопросы для подготовки:

1. Нестандартизированные методы психодиагностики рисков суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков

2. Стандартизированные методы психодиагностики рисков суицидального и самоповреждающего поведения подростков

Практическое занятие 8

Актуальные вопросы психологической профилактики суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков. Оценка эффективности профилактики (2ч)

Цель: закрепить представления о психологической профилактике суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков. Оценка эффективности профилактики

- опрос
- дискуссия
- выступление с докладом

Вопросы для подготовки:

1. Проблема оценки эффективности профилактики суицидального поведения подростков

2. Особенности реализации профилактики суицидального поведения подростков в условиях образовательного учреждения

3. Этические принципы реализации программ профилактики суицидального поведения подростков

Практическое занятие 9

Методы и формы профилактики суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков

(2ч)

Цель: закрепить представления о психологической профилактике суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков, ее методах и формах

- опрос
- дискуссия
- выступление с докладом

Вопросы для подготовки:

1. Методы психологической интервенции в рамках программ групповой профилактики суицидального и самоповреждающего поведения подростков в условиях образовательных учреждений

2. Методы психологической интервенции в рамках профилактики суицидального и самоповреждающего поведения в индивидуальной работе с подростком

Практическое занятие 10, 11

Кризисная психологическая интервенция в случае суицидального поведения детей и подростков

(4ч)

Цель: закрепить представления о психологической кризисной интервенции в случае суицидального и самоповреждающего поведения детей и подростков, ее методах и формах

- опрос
- дискуссия
- выступление с докладом

Вопросы для подготовки:

1. Этические принципы в рамках работы с суицидальным и самоповреждающим поведением в детском и подростковом возрасте

2. Установление альянса в рамках работы с суицидальным и самоповреждающим поведением в детском и подростковом возрасте

3. Техники интервенции рамках работы с суицидальным и самоповреждающим поведением в детском и подростковом возрасте

4. Вовлечение семьи в рамках работы с суицидальным и самоповреждающим поведением в детском и подростковом возрасте

Рекомендуемая литература:

### **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

1) Доклады сдаются студентами в день выступления в бумажном виде и присылаются на почту преподавателя в электронном виде. К докладу прилагается отчет об антиплагиате (при оригинальности текста менее 75% баллы за выступление не засчитываются). Шрифт: Times new Roman 12пт, интервал 1,0, список литературы не менее 5 источников.

2) Клинические случаи для представления сдаются в электронном виде за сутки до доклада и в бумажном виде в день доклада. В обсуждении клинического случая должны быть раскрыты разделы: этиология, мотив к суицидальному поведению, клинические, социальные, психологические факторы риска, должны быть перечислены суицидальные и антисуицидальные факторы, предложена краткая программа коррекции и профилактики. Шрифт: Times new Roman 12пт, интервал 1,0, список литературы не менее 5 источников.

### АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология суицидального и самоповреждающего поведения» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана специальности «Клиническая психология» 37.05.01 и специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия». Дисциплина реализуется на психологическом факультете, кафедрой нейро- и патопсихологии.

#### **Цель дисциплины:**

раскрытие феноменологии суицидального и самоповреждающего поведения в детском, подростковом и зрелом возрасте, основных теоретических, научно-методических содержательных и технологических основ работы клинического психолога с детьми, подростками и их семьями, находящимися в кризисных ситуациях, изучение причин и факторов риска возникновения суицидальных мыслей и намерений, выделение собственно психологических причин и факторов риска данных суицидального поведения, освоение основных психотехнологий консультирования и оказания психологической помощи.

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать знания о феноменологии, этиологии суицидального и самоповреждающего поведения;
- сформировать представления о клинических, социальных, психологических факторах риска возникновения суицидального и самоповреждающего поведения;
- сформировать знания психологических причинах формирования суицидального и самоповреждающего поведения;
- освоить основные психотехнологии консультирования и оказания психологической помощи.

#### **1.2 Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, сформулированные в компетентностном формате.**

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1.1	Знает патопсихологические симптомокомплексы нарушений психической деятельности при различных психических расстройствах и нарушениях психического развития	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эпидемиологию, этиологию, мотивацию аутодеструктивного поведения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными диагностическими приёмами выявления склонности к суицидальному и самоповреждающему поведению;</li> </ul>
ПК-1.2.	Умеет применять на практике знания об основных патопсихологических симптомокомплексах при различных психических расстройствах и нарушениях психического развития	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание экстренной психологической помощи и кризисной интервенции.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить психодиагностику суицидального и самоповреждающего поведения, и оценивать факторы риска суицида.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными диагностическими приёмами выявления</li> </ul>

		склонности к суицидальному и самоповреждающему поведению.
ПК-1.3.	Владеет навыками подбора диагностического инструментария, проведения экспериментально-психологического обследования с пациентами различных нозологических групп с учетом поставленных перед психологом задач: дифференциальной диагностики, качественной квалификации нарушений, экспертизы, выявления динамики изменения ВПФ и личности пациента в динамике, определения задач для коррекционной и реабилитационной работы.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретические и практические направления психологии суицидального и самоповреждающего поведения;</li> <li>- научно-методические, теоретическое, содержательные и технологические основы психологии суицидального и самоповреждающего поведения;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться основными приемами социально-психологического воздействия;</li> <li>- пользоваться методами коррекции и предупреждения кризисных ситуаций.</li> </ul>
ПК-2.3	Владеет навыками психологического консультирования (индивидуального и группового) пациентов различных нозологических групп и их родственников в зависимости от запроса и целей клинико-психологической помощи	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными приемами и методами превенции суицидального и самоповреждающего поведения;</li> <li>- основными приемами и методами работы с семьей суицидента</li> <li>- основными психотехнологиями и методиками оказания экстренной психологической помощи.</li> </ul>

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменных контрольных работ, промежуточная аттестация в форме **зачета**.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

			<b>№ протокол а</b>
1.			
2.			
3.			
4.			